

**Groeien en
ontwikkelen. Met lef!**

**Koersplan
2024-2028**

Inhoud

VOORAF	1
1. HET VERHAAL VAN IJSSELGRAAF-SPELENDERWIJS	2
met koersuitspraken	4
2. MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN	6
3. LEIDERSCHAP EN STURING	7
DE FUNDAMENTEN	
4. VAN SCHOLEN & KINDEROPVANG NAAR KRACHTIGE KINDCENTRA	10
5. OPENBARE IDENTITEIT VERSTERKEN	11
6. GROEIEN, DOOR ONDERZOEKENDE CULTUUR EN ONDERZOEKSMATIG WERKEN	12
DE PIJLERS	
7. PIJLER INCLUSIEF	14
8. PIJLER INSPIREREND	16
9. PIJLER DUURZAAM	19
Organigram en Infographic	21

VOORAF

Koester wat je hebt en maak het beter!

Een jaar geleden zijn we gestart met het ophalen van input voor het nieuwe koersplan. Dit deden we in verschillende gespreksrondes en bijeenkomsten, zodat iedereen mee kon denken. Ons vertrekpunt: datgene waar we dagelijks aan werken koesteren en nog beter maken. Er is in de afgelopen vier jaar, binnen de koers 'Ruimte om te groeien' heel veel goeds gebeurd. Daar kunnen we heel trots op zijn. Nu gaan we met dit koersplan '**Groeien en ontwikkelen. Met lef!**' ons onderwijs en de kinderopvang nog beter maken.

In de afgelopen jaren is de samenwerking tussen de IJsselgraafscholen en kinderopvang Spelenderwijs ontwikkeld en versterkt. De kracht van integrale kindcentra laten we in komende jaren verder groeien. In interprofessionele teams laten we ouders, kinderen en omgeving zien en voelen hoe waardevol een kindcentrum is voor de doorgaande ontwikkeling van ieder kind. Alle professionals binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs realiseren zich daarbij dat zij een onderzoekend beroep hebben. Om kwaliteit te verbeteren zijn we voortdurend nieuwsgierig, onderzoeken we met een open houding en tonen we lef om voor ieder kind de goede dingen te doen. Dit alles brengen we tot stand in onze openbare scholen, waarin we diversiteit omarmen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid brengen we groei tot stand, door elkaar steeds te zien en te ontmoeten. Kortom, we werken verder aan een professionele cultuur en zorgen dat deze duurzaam gecreëerd wordt.

Dit koersplan is onze leidraad voor de komende vier jaar. Missie, visie op onderwijs en kinderopvang, de opdracht die we samen hebben, de sturingsfilosofie en de beschreven strategische hoofdlijnen vormen de gezamenlijke richting. In de kindcentra en scholen is deze koers het vertrekpunt voor het schoolplan. Iedere school kan vanuit dit document doen wat nodig is om kinderen en professionals te laten groeien en ontwikkelen.

Met lef! Vanuit het vertrouwen in onszelf, de kinderen en hun ouders en in het team waarin we samenwerken, kijken we uit naar het realiseren van de mooie plannen in ieder kindcentrum.

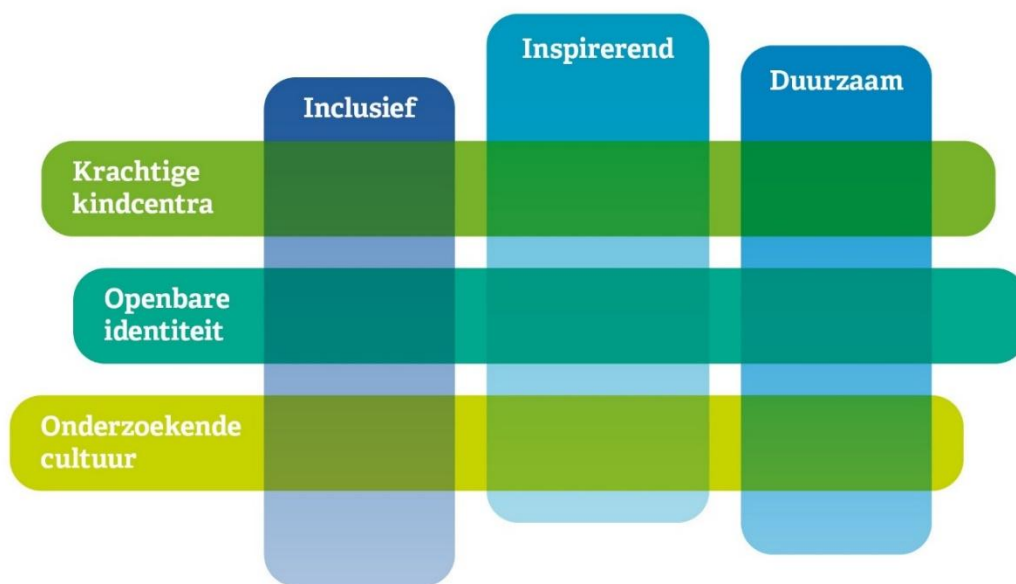
1. HET VERHAAL VAN IJSSELGRAAF-SPELENDERWIJS

Wij geloven dat alle kinderen recht hebben op onderwijs en kinderopvang die hen maximale kansen bieden op optimale ontplooiing. Dit geldt ook voor onze professionals en hun werk.

Voor 2024-2028 hebben we een toekomstgerichte en inspirerende onderwijsvisie uitgestippeld.

Groeien en ontwikkelen. Met lef!

Openbare identiteit is ons fundament. En onze kracht. Deze identiteit is onze leidraad voor het versterken van de onderzoekende houding, voor inclusiviteit, inspirerend onderwijs en inspirerende kinderopvang én voor duurzaamheid. We werken toe naar krachtige kindcentra.



Compacte infographic koers

Krachtige kindcentra

In onze gedroomde toekomst spelen krachtige kindcentra een hoofdrol. Ze worden gedreven door een visie van doorlopende ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. Kinderen komen optimaal tot bloei in de inspirerende speelleeromgevingen van onze kindcentra.

Openbare identiteit: we zijn er trots op

We zijn openbaar dus wij staan voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Onze kindcentra zijn ontmoetingsplekken. Nieuwsgierigheid en dialoog staan er centraal. In onze omgeving komen kinderen in aanraking met diverse culturen, religies en achtergronden. Dit draagt bij aan het begrijpen, respecteren en waarderen van elkaar. Dat is krachtig: het leidt tot het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Komende jaren versterken we onze openbare identiteit. Omdat we geloven in het recht van ieder kind om er te mogen zijn, ongeacht achtergrond, diversiteit, geaardheid, of eigenheid.

Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen! We benadrukken het belang van (inter)professioneel samenwerken op alle niveaus binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs.

Onderzoekende cultuur: essentieel in goed onderwijs

In ons streven naar onderwijsverbetering zetten we stevig in op een onderzoekende cultuur. Want wie onderzoeksmatig werkt, draagt bij aan duurzaam beter onderwijs en betere kinderopvang. En aan eigen professionalisering.

Door deze benadering stimuleren we onszelf, professionals, én de kinderen om nieuwsgierig te zijn, om te willen begrijpen, vragen te stellen en samen op zoek te gaan naar antwoorden. Het moedigt aan om eigen praktijken te onderzoeken, samen te werken, ideeën te delen en van elkaar te leren. Een onderzoekende houding zit in de kern van ons vak en is essentieel voor goed onderwijs en goede kinderopvang.

Bij de onderzoekende houding volgen we de principes van de *NRO Leidraad Werken aan onderwijsverbetering*. We focussen op:

- onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering;
- het stimuleren van een onderzoekende houding;
- samen leren in het team;
- het benutten van kennis en expertise;
- een klimaat bevorderen van gespreid leiderschap.

Drie pijlers: Inclusief, Inspirerend, Duurzaam

Daarnaast rust de koers op stevige pijlers: Inclusiviteit, Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang, Duurzaamheid. De pijlers vertegenwoordigen onze grote inzet zowel voor het bieden van gelijke kansen, als voor onderzoek en innovatie en voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord. Bij elke pijler passen concrete thema's. Ze bepalen de koers in komende jaren. Het levert als totaalbeeld deze infographic op:



Volledige infographic koers

Koersuitspraken

We vatten het verhaal samen in een reeks uitspraken.

Openbare identiteit is onze kracht. Het heeft gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting als basis. Laten wij met ons inclusieve, betekenisvolle aanbod uitblinken en een inspirerend voorbeeld zijn voor anderen.

Wij versterken de **onderzoekende cultuur** en nieuwsgierigheid: het is essentieel voor het ontwikkelen en verbeteren van onze kindcentra. Dit doen we handelingsgericht en dus altijd samen met ouders.

We groeien toe naar **krachtige integrale kindcentra** met kinderopvang en primair onderwijs in één integrale organisatie, geleid door IKC-directeuren.

INCLUSIEF

- Voor elk kind en voor elk talent bieden wij een rijke, passende leer- en ontwikkelomgeving. We werken hierin samen met partners in zorg en onderwijs.
- Kinderen en professionals zijn divers; iedereen krijgt bij ons gelijke kansen om het beste van zichzelf te laten zien. Onze aanpak is dat we hoge verwachtingen hebben, veiligheid en geborgenheid bieden, de ander werkelijk zien en waarderen.

INSPIREREND

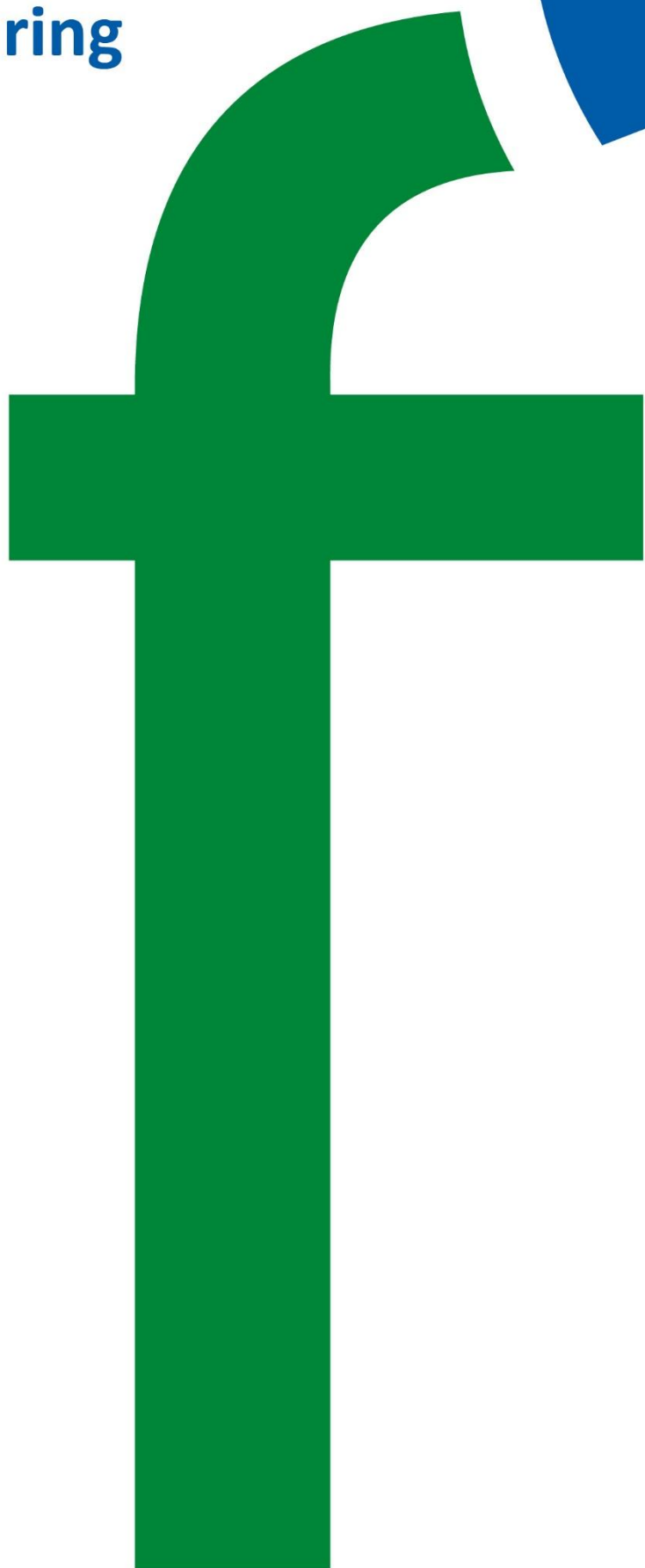
- We organiseren toekomstbestendig onderwijs. Daarom integreren we pedagogische concepten stevig in ons onderwijs. We benutten ze als bron van kennis en inspiratie voor professionalisering. Elke school ontwikkelt en etaleert de eigen unieke kwaliteiten.
- We verrijken de schooldagen met een flexibel en gevarieerd aanbod, met geïntegreerd thematisch onderwijs en een uitdagende digitale leeromgeving.
- Ons curriculum omvat vaardigheden en vakinhoud, waarbij we werken vanuit leer-en ontwikkellijnen. We heroverwegen de rol van toetsing.
- Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang vragen van ons leiderschap met lef.

DUURZAAM

- We nemen verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen, de planeet en de gemeenschappen waartoe we behoren. We zetten ons in voor gelijke kansen, burgerschap, bestrijding van armoede. Als professionals geven wij het goede voorbeeld.
- Ieder van ons ontwikkelt zich tot 'Duurzame professional'; zo creëren we samen werkplezier.

Met nieuwsgierigheid en lef óp naar 2028!

Missie, visie, kernwaarden
Leiderschap en sturing



2. MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN

De bestaande missie, visie en kernwaarden houden we nog enige tijd aan.

Missie: Ruimte om te groeien

Kinderen en professionals die elke dag groeien! Daar doen we het voor. Het vraagt om onderwijs dat ieder kind past en het doet een beroep op de kundigheid, energie en betrokkenheid van ons, professionals. We creëren onderwijs waarin ieder kind groeit en talenten ontwikkelt. We geven elkaar - kind en professional – de ruimte om als persoon te groeien en je te ontwikkelen. We dagen elkaar uit om te leren van elkaar.

Visie

We leren kinderen om kundig, vaardig en zelfbewust de wereld tegemoet te treden, in een wereld die snel en voortdurend verandert. Dat kan door samen te creëren en samen te leren, geloven wij. Door gebruik te maken van de diversiteit onder kinderen en professionals weten we meer en bereiken we meer. We geloven in samenwerken. Je mag zijn wie je bent. Ieders talent krijgt de ruimte en iedereen mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen tot een verantwoordelijk mens met respect voor zichzelf, de ander en de omgeving. We stimuleren een onderzoekende en ondernemende houding. Creativiteit en kritisch denken maakt je sterk voor de wereld van morgen.

Kernwaarden

Eigen-wijs Op elke school en in elke groep geven we onderwijs op eigen-wijze. We geven elkaar alle ruimte om het anders te kunnen, durven en mogen doen. We willen graag dat kinderen en professionals hun verantwoordelijkheid nemen en het lef hebben om het op hun eigen manier te doen.

Passie We zijn trots op ons werk en betrokken bij IJsselgraaf-Spelenderwijs. We leveren met onze deskundigheid, energie en bevologenheid een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, onze collega's en onszelf. We geven elkaar ruimte om onze passie te ontdekken en te (be)leven. En we begeleiden kinderen in het vinden van hun talenten en passie. Dat is wat ons werk zo bijzonder maakt.

Respect Binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs mag je zijn wie je bent. Dat geldt voor iedereen: kinderen en professionals. We zijn niet voor niets een openbare school. We scheppen een veilig klimaat waarin aandacht is voor verschillen. En waar ruimte is voor iedereen om belangrijke dingen met elkaar te bespreken.

Ambitie We zijn bijzonder nieuwsgierig en willen veel bereiken. We willen dat iedereen elke dag beter wordt, groeit. We geloven in een levenlang leren, voor onszelf en voor de kinderen. We hebben het lef om kritisch naar onszelf te kijken en dat met anderen te delen. We grijpen de mogelijkheden aan om elke dag te leren!

3. LEIDERSCHAP EN STURING

Dit hoofdstuk is in het voorjaar van 2025 herzien, vastgesteld door het bestuur en goedgekeurd door de raad van toezicht.

Besturingsfilosofie IJsselgraaf

Stichting IJsselgraaf-Spelenderwijs biedt openbaar onderwijs & kinderopvang aan voor kinderen van 0 – 13 jaar. De besturingsfilosofie van IJsselgraaf Kinderopvang & Onderwijs geeft richting aan de aansturing van de organisatie en aan de inrichting ervan.

De besturingsfilosofie draagt bij aan de herkenbaarheid van de organisatie. Deze herkenbaarheid is zichtbaar in het professionele gedrag van alle medewerkers.

De bestuurlijke opgave van IJsselgraaf-Spelenderwijs is inzetten op de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang. Het is onze ambitie om komende planperiode alle scholen te transformeren naar integrale kindcentra.

De directeuren zijn binnen bestuurlijke kaders verantwoordelijk voor het dagelijks reilen en zeilen op school/ kindcentrum. Zij zijn niet alleen directeur van hun eigen school, ze vertegenwoordigen samen met het college van bestuur het collectief leiderschap van IJsselgraaf-Spelenderwijs. Zij zijn dagelijks verantwoordelijk voor het verbinden en uitdragen van het bovenschools beleid op hun school/ kindcentrum.

Kenmerken van onze besturingsfilosofie:

- Het bestuurlijk handelen is voorspelbaar, betrouwbaar en op tijd.
- Het bestuurlijk handelen is innovatief, ontwikkelingsgericht en toekomstgericht.
- Het bestuurlijk handelen is beweeglijk, creatief en flexibel bij onverwachte kansen of bedreigingen.
- Het college van bestuur stimuleert eigenaarschap en initiatief bij alle medewerkers.

Om dat te bereiken:

- wordt aan medewerkers ruimte geboden om de eigen professionaliteit te vergroten;
- wordt van medewerkers verwacht dat zij verwachtingen uitspreken, initiatief nemen en proactief handelen;
- worden medewerkers geacht resultaatverantwoordelijk en aanspreekbaar te zijn voor eigen keuzes, voor de doelen uit het Koersplan en voor het succes van de ander;
- wordt ieders handelen vanuit een ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en gewaardeerd.

Bestuur

Voor wat betreft de verdeling van bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Het CvB ontwikkelt beleid in samenspraak met directeuren en medewerkers van het bestuursbureau;
- Het CvB stelt het stichtingsbeleid vast.
- Het CvB handelt zoveel mogelijk op strategisch niveau.
- Het CvB toetst het (onderwijskundig) concept van de scholen op missie/ visie, maatschappelijke meerwaarde en continuïteit;
- Het CvB geeft actief leiding aan de directeuren en aan de medewerkers van het bestuursbureau.

Aansluitend op de werkgeversrol stuurt het college van bestuur op professioneel leiderschap van directeuren; het bestuur faciliteert, stimuleert en inspireert hierin door ontwikkelingsmogelijkheden te vergroten (loopbaanpaden, kenniskringen etc.).

Directeuren

Uitgangspunt voor het handelen van de directeuren:

- De directeuren voeren het stichtingsbeleid op niveau van de eigen locatie.
- De directeuren handelen vooral tactisch en operationeel, waarbij zij gemandateerd kunnen worden om strategisch te opereren op stichtingsniveau.
- De directeuren laten zich laten leiden door de maatschappelijke waarden in het eigen voedingsgebied, het Koersplan en de kernwaarden van de stichting.
- De directeuren stellen voor de eigen locatie beleid vast en voeren dat uit omtrent het primaire proces (aanbod, aanpak, leerprocessen) binnen de visie op leren uit het Koersplan.
- De directeuren dragen bij aan het succes van collega-directeuren.

Bestuursbureau

Uitgangspunt voor het handelen van de medewerkers van het bestuursbureau:

- Medewerkers van het bestuursbureau geven gevraagd en ongevraagd advies aan het CvB en aan de directeuren.
- De beleidsadviseurs van het bestuursbureau bereiden proactief beleid voor en voeren dat na vaststelling planmatig uit.
- De medewerkers van het bestuursbureau zijn ondersteunend aan de directeuren en hun teams.
- De medewerkers van het bestuursbureau dragen bij aan het succes van de gehele organisatie.

Tot slot

Het is onze ambitie om binnen onze scholen en kindcentra voor alle kinderen een leeromgeving te creëren waarin zij zich optimaal en naar eigen vermogen ononderbroken kunnen ontwikkelen!

The background features several large, abstract, colorful shapes. On the left, there are vertical bars of blue, yellow, and teal. On the right, there are curved, organic shapes in green and blue. The overall design is modern and minimalist.

De fundamenten

Van scholen en kinderopvang naar krachtige kindcentra

Openbare identiteit versterken

Groeien, door onderzoekende cultuur
en onderzoeksmatig werken

4. VAN SCHOLEN & KINDEROPVANG NAAR KRACHTIGE KINDCENTRA

In onze gedroomde toekomst voor IJsselgraaf-Spelenderwijs spelen krachtige kindcentra een hoofdrol. We koesteren het beeld van een educatieve reis. Het avontuur start bij het allereerste begin van leven. Kinderen komen optimaal tot bloei in onze inspirerende speelleeromgevingen.

Diepgewortelde overtuigingen voeden dit toekomstbeeld:

Een continuüm van ontwikkeling en inclusiviteit als kracht

Onze kindcentra worden gedreven door een visie van doorlopende ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. De visie is verankerd in onze openbare identiteit. Elk kindcentrum is inclusief en uniek, ontwikkelt en onderhoudt met trots de eigen identiteit. Biedt het kindcentrum een programma voor hoogbegaafde kinderen? Een taalklas voor nieuwkomers? Er kan veel.

Een duurzaam team van professionals en hoogstaand onderwijs

Wij professionals gedijen in een omgeving van goed werkgeverschap. Dit is essentieel om duurzame resultaten te boeken en krachtige kindcentra te realiseren. In de komende jaren zetten we dromen om in concrete resultaten. Wij creëren een rijke omgeving die de brede ontwikkeling van kinderen ondersteunt.

Een inspirerende omgeving

Onze kindcentra zijn meer dan gebouwen: het zijn rijke speelleeromgevingen met een breed aanbod van sport, kunst en cultuur, natuur, wetenschap en techniek, extra leerondersteuning of extra zorg. Ons ideaal is één centrale plek in wijk of dorp waar ouders alles vinden rondom de ontwikkeling van het kind. De kindcentra zijn toegankelijk vanuit alle windstreken, zijn strategisch zichtbaar en aanwezig.

Ultieme droom

Onze ultieme droom is dat we een omgeving creëren waar alle voorzieningen nabij zijn. We zien voor ons veilige en uitdagende leer- en leefgemeenschappen die kinderen de optimale omstandigheden bieden om tot bloei te komen. Krachtige kindcentra bieden een educatieve reis van hoogwaardige kwaliteit. Ze zijn een levendige uitdrukking van een gezamenlijke visie op onderwijs en ontwikkeling.

5. OPENBARE IDENTITEIT VERSTERKEN

Als IJsselgraaf-Spelenderwijs spelen we een cruciale rol in de publieke ruimte: de kindcentra zijn dynamische openbare ontmoetingsplekken. Diversiteit verwelkomen en omarmen we als een kracht die bijdraagt aan de vorming van toekomstige generaties.

Instrument voor positieve verandering

Komende jaren benadrukken we de openbare identiteit in onze kindcentra. Naar onze overtuiging is dit een krachtige reactie op de polariserende maatschappij. Eenieder is welkom, ongeacht achtergrond, geaardheid en eigenheid. Nieuwsgierig zijn leidt ons naar ontmoeting en dialoog. In alles wat we doen streven we naar gelijkwaardigheid, respect en actieve maatschappelijke betrokkenheid.

Eén van onze verantwoordelijkheden richting de kinderen is dat zij zichzelf ontdekken en een eigen identiteit vormen. Het verrijkt enorm wanneer we hen blootstellen aan diverse culturen, religies, overtuigingen en achtergronden. Dat koesteren we. We begrijpen elkaar beter, respecteren en waarderen elkaar meer. De openbare identiteit biedt kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, te onderbouwen en een eigen unieke identiteit te ontwikkelen. Ieder kind mag er zijn.

(Inter)professioneel samenwerken (voor een inclusief aanbod)

Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen!

We benadrukken het belang van samenwerken op alle niveaus binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs.

openbare scholen waar verhalen samenkomen

gelijkwaardigheid	vrijheid	ontmoeting
Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.	Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.	Op onze school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Zelf met de kernwaarden aan de slag?
www.openbaaronderwijs.nu

VOS ABB VERENIGING OPENBAAR ONDERWIJS

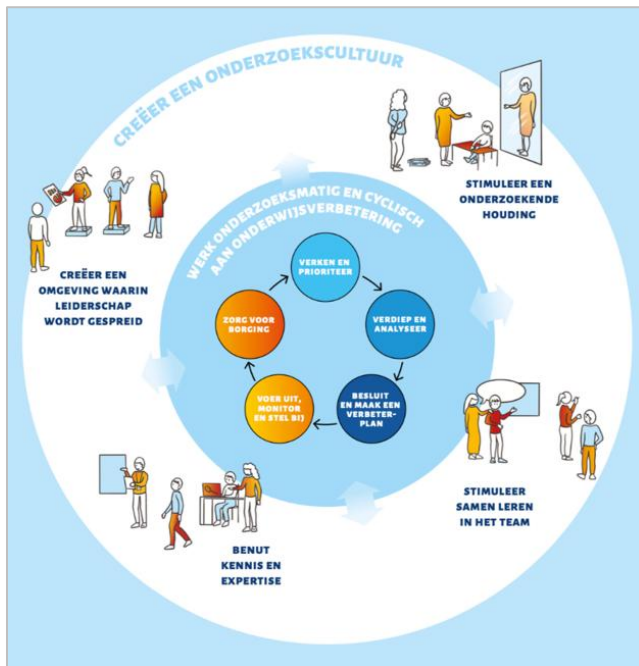
Samenwerken *binnen* onze kindcentra en scholen om samen iedere dag een beetje beter te worden. Samenwerken *tussen* onze kindcentra en scholen om van en met elkaar te leren als professionals. En *interprofessioneel* samenwerken, denk aan samenwerking tussen onderwijs en zorg. Dan geven we nog beter invulling aan onze opdracht voor het realiseren van inclusief onderwijs in 2035.

We vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken. Daarom laten we als professionals (en rolmodellen) zien dat wij onderling samenwerken én weten dat dat werkt!

Bron: VOS/ABB

6. GROEIEN, DOOR ONDERZOEKENDE CULTUUR EN ONDERZOEKSMATIG WERKEN

Een onderzoekende cultuur is een sterke motor om ons als professionals voortdurend te ontwikkelen en te verbeteren. Deze overtuiging leeft binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs. We gaan de onderzoekende cultuur versterken. Ook geven we onderzoeksmatig werken een stevigere plek in ons werk. We zijn er al mee vertrouwd: onderzoek zit in de kern van ons beroep.



Bouwen aan duurzame groei en ontwikkeling

Een onderzoekende cultuur en onderzoeksmatig werken: het zijn aanjagers voor duurzame (onderwijs)verbetering en professionele ontwikkeling. Als krachtige, onderzoekende kindcentra van IJsselgraaf-Spelenderwijs beseffen we de impact van kwalitatief hoogstaand onderwijs en kinderopvang. Ons streven is: doelgericht aanpassingen maken, voortdurend monitoren en verbeteren (naar: Uiterwijk, 2018).

Bron: Nat. Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Wat kenmerkt de onderzoekende cultuur binnen onze kindcentra?

- *Groei en innovatie*: We moedigen kinderen aan - en onszelf als professionals onderling - om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden. Het is de voedingsbodem voor groei en innovatie.
- *Samenwerking en kennisdeling*: Wie onderzoekend te werk gaat, ontdekt waardevolle kansen voor samenwerking. Als professionals stimuleren we elkaar: onderzoek en evalueer je eigen praktijk; deel ideeën en leer van elkaar. We brengen perspectieven samen, want dit versterkt een rijke leeromgeving.
- *Innovatieve methoden*: De keuze om onderzoek centraal te stellen bevestigt onze ambitie om ons onderwijs en onze kinderopvang voortdurend te verbeteren. We ontwikkelen een innovatief aanbod en effectievere leerstrategieën die recht doen aan de unieke behoeften van onze kinderen.

Onderzoeksvaardigheden als levenslessen voor kinderen

We stimuleren onderzoeksvaardigheden bij kinderen. In de klas en daarbuiten. We leren hen kritisch denken, problemen oplossen en informatie analyseren. Met deze fundamentele vaardigheden bereiden we hen goed voor op een snel veranderende wereld. De kinderen doen belangrijke levenslessen op.

De pijlers

Inclusief, Inspirerend, Duurzaam

met bijbehorende thema's en doelstellingen



7. PIJLER INCLUSIEF

Inclusiviteit is de eerste belangrijke pijler van onze koers. We streven ernaar dat in onze kindcentra en scholen elk kind en elke professional zich welkom voelt, volledig wordt gezien, gewaardeerd en ondersteund.

Bij inclusiviteit onderscheiden we thema's. Onze ambitie is om een omgeving te creëren waarin diversiteit als een kracht wordt beschouwd, gelijke kansen worden geboden, we talenten koesteren. We gaan er respectvol om met elkaar, ongeacht achtergrond, capaciteiten of identiteit.

Handelingsgericht Werken

Een oprecht nieuwsgierige en oplossingsgerichte grondhouding vormt de basis voor inclusief onderwijs en inclusieve kinderopvang. We geloven in het belang van interactie en samenwerking met elk kind en met verschillende omgevingen. Niet alleen het kind staat centraal, ook de betrokkenheid van ouders, zorgverleners en andere relevante actoren. Samen streven we naar een gepersonaliseerde aanpak die recht doet aan de unieke behoeften van elk individu.

Kansengelijkheid

In onze visie op kansengelijkheid leggen we de nadruk op het hebben van hoge verwachtingen voor ieder kind en elke professional. Een goede relatie, gebaseerd op veiligheid en geborgenheid, vormt de basis voor optimale ontwikkeling van alle betrokkenen. We stellen ons onderzoekend en nieuwsgierig op om de (culturele) achtergrond van elk individu te begrijpen en te waarderen. Het reflectief vermogen van onze professionals is cruciaal om eigen en andermans normen en waarden te begrijpen. Dit draagt bij aan een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving.

Talentontwikkeling

Bij het streven naar brede talentontwikkeling zetten we in op een rijk aanbod. Ook op het waarnemen en afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. We erkennen dat talent op diverse gebieden tot uiting kan komen. We streven ernaar om deze diversiteit aan talenten te herkennen en te benutten.

Naar inclusieve kinderopvang en inclusief onderwijs

Ons doel is om ieder kind een passende plek te bieden binnen onze kindcentra. We streven naar een nauwe samenwerking met zorg- en onderwijsorganisaties om een inclusieve omgeving te waarborgen. Door gedeelde verantwoordelijkheid én door constructief samen te werken creëren we een omgeving waarin elk kind van 0 tot 13 jaar de beste kansen krijgt om te groeien en te leren.

Diversiteit

In onze gemeenschap erkennen en waarderen we diversiteit. Elk kind en elke professional in zijn eigen kracht: daar zetten we ons voor in. Zo ontstaat een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Deze inclusieve benadering van diversiteit is verankerd in onze dagelijkse praktijk. Het bevordert respect voor verschillen en draagt bij aan een positieve en stimulerende leer- en ontwikkelomgeving.

Pijler inclusief. Waar gaan we voor?

Voor planperiode 2024-2028 spreken wij de volgende doelstellingen af.

Uiterlijk in 2028

- zien we dat professionals van nature een oplossingsgerichte grondhouding aannemen. Ze betrekken ouders, zorgprofessionals en andere stakeholders actief bij het leerproces van elk kind. Hierdoor ontstaat een cultuur van samenwerking en betrokkenheid.
- ervaren alle kinderen dat een professional veel van ze verwacht, tegelijkertijd voelen zij zich veilig en geborgen. De speelleeromgeving weerspiegelt een diverse en inclusieve cultuur waarin ieder kind wordt aangemoedigd om talenten te verkennen en te ontwikkelen.
- stimuleren we alle kinderen om hun specifieke talenten te verkennen en te ontwikkelen, met aandacht voor cognitieve, creatieve en praktische vaardigheden.
- zien we dat elk kind, ongeacht zijn/haar behoeften, een passende plek heeft binnen het reguliere onderwijs of de kinderopvang. Samenwerking met zorg- en onderwijsorganisaties is gestroomlijnd. Met als resultaat: effectieve ondersteuning en een naadloze overgang voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- is onze gemeenschap een levendige afspiegeling van diversiteit. Alle professionals en alle kinderen worden aangemoedigd om te laten zien wie zij zijn. Iedereen ervaart een cultuur van respect en acceptatie, er is volop bewustzijn en begrip van verschillen.
- is aantoonbaar dat onze interventies op het gebied van inclusiviteit hebben bijgedragen aan verbeteringen in leerprestaties, ouderbetrokkenheid en het welbevinden van kinderen en professionals.
- is er actieve participatie van ouders, kinderen en professionals. Regelmatig zijn er bijeenkomsten: deze dienen als platform om ervaringen uit te wisselen, input te verzamelen en om samen te werken aan een nog inclusievere cultuur.

8. PIJLER INSPIREREND

Inspirerend onderwijs en inspirerende kinderopvang is de tweede pijler van onze koers. Dé route naar vernieuwing en innovatie is hier: het lef tonen om anders te organiseren, met als doel een inspirerende en adaptieve leeromgeving te creëren.

Anders organiseren vergt lef, en meer. Het vergt visie en betrokkenheid van elke professional. Het vraagt vertrouwen in eigen ontwikkelkracht en in die van kinderen. In deze cultuur van vertrouwen mag iedereen fouten maken, leren en continu streven naar verbetering. Zo bouwen we aan een omgeving die kinderen uitdaagt, prikkelt en ondersteunt. We bieden ruimte aan professionals om creativiteit en vakmanschap tot uiting te brengen.

Pedagogische concepten

Concepten zoals Dalton, Montessori en Thinking for Learning (T4L) bieden mogelijkheden om ons onderwijsaanbod te vernieuwen: dit vormt de kern van anders toekomstbestendig organiseren. Het resultaat is een leeromgeving die aansluit op de individuele behoeften en talenten van elk kind.

Digitale Geletterdheid

In de hedendaagse samenleving is digitaal geletterd zijn een voorwaarde om goed mee te kunnen doen. We gaan ermee aan de slag. We creëren een digitale leeromgeving die:

- technologische vaardigheden van kinderen bevordert;
- kritisch denken, mediawijsheid en creativiteit stimuleert.

Geïntegreerd thematisch onderwijs

Het principe van geïntegreerd thematisch onderwijs staat centraal in ons streven naar een samenhangende leerervaring. Dat is een krachtige benadering om de basisvaardigheden te versterken. We verbinden verschillende vakgebieden rondom thema's en maken zo het leren rijker aan betekenis. Dit stimuleert bij kinderen een dieper begrip.

Kennis van leerlijnen en ermee werken

Doordachte kennis van leerlijnen en het bewust werken met deze leerlijnen vormt de basis voor ons onderwijs. Goede kennis van de leerlijnen helpt ons om nog betere keuzes te maken in ons aanbod. We kunnen nóg beter aansluiten bij dat wat kinderen nodig. Je krijgt zo als professional je vak terug.

Dynamische, rijke schooldag

Anders organiseren betekent ook: we onderzoeken of we de traditionele schoolstructuur gaan loslaten. Veel kinderen profiteren van een dynamische en rijke schooldag: ze krijgen aanbod waarmee ze niet vanzelfsprekend in aanraking komen. We bieden flexibele en gevarieerde (dag)indelingen en leeractiviteiten. We laten hen buitenschoolse en buitengewone leerervaringen opdoen.

(On)zin van toetsen

Een spannende: we heroverwegen de rol van toetsing in ons onderwijs. Ons doel is om een gebalanceerde benadering te vinden waarbij we toetsen inzetten als middel voor formatieve evaluatie en groeiondersteuning. Ideaal is een omgeving die kinderen stimuleert om te presteren én te groeien én reflecteren op hun leerproces. Stoppen we met de verplichte gestandaardiseerde toetsen? We onderzoeken wat er kan, en welk goed alternatief er is.

Leiderschap met lef

Voor innovatie en toekomstbestendig organiseren is leiderschap met lef essentieel. We werken samen met leiders die visie tonen. Leiders die beslissingen durven nemen in het loslaten van traditionele methodes en toetsen. Leiders die vertrouwen en ruimte bieden aan professionals om te innoveren en te experimenteren.

Pijler Inspirerend. Waar gaan we voor?

Voor planperiode 2024-2028 spreken wij de volgende doelstellingen af.

Uiterlijk in 2028

- zijn toekomstbestendige concepten zoals Dalton, Montessori en Thinking for Learning (T4L) goed ingebed in onze kindcentra. We gebruiken die concepten als bron van kennis en inspiratie om onze professionaliteit te versterken, om van elkaar en met elkaar te leren.
- is digitale geletterdheid een kerncompetentie in het curriculum: alle kinderen beschikken over essentiële digitale vaardigheden die hen voorbereiden op een snel veranderende digitale wereld.
- is er integratie van de verschillende vakgebieden (met in het bijzonder lezen, taal en de wereld-oriënterende vakken) binnen thematisch (betekenisvol) onderwijs. Door de samenhang tussen verschillende vakgebieden ontwikkelen de kinderen een dieper begrip.
- hebben onze professionals diepgaande kennis van leerlijnen en passen deze bewust toe.
- bieden we flexibele en rijke schooldagen aan. Deze bevatten gevarieerde (dag)indelingen en activiteiten, waaronder buitenschoolse en buitengewone leerervaringen.

(zie vervolg)

- is er een evenwichtige benadering van toetsing. We gebruiken toetsen als instrumenten voor formatieve evaluatie en ontwikkeling, met aandacht voor het stimuleren van groei en reflectie bij kinderen.
- nemen onze professionals actief eigenaarschap over het leerproces van het kind en zichzelf. Daarbij zetten ze diepgaande kennis (van leerlijnen) in en ze gebruiken leermiddelen doelbewust, om kwalitatief goed onderwijs vorm te geven.
- is ons onderwijs (en kinderopvang) zo ingericht dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen omdat hun speelleeromgeving aansluit bij hun specifieke (ondersteunings)behoeften.
- tonen de leiders van de kindcentra van IJsselgraaf-Spelenderwijs innovatief leiderschap met lef. Zij durven beslissingen te nemen in het loslaten van traditionele methodes en toetsen. Zij bieden vertrouwen aan professionals en creëren ruimte voor innovatie en experimenten.

9. PIJLER DUURZAAM

Duurzaamheid is de derde pijler van onze koers. Duurzaam als fundamenteel principe in ons onderwijs en onze kinderopvang. We streven naar een omgeving waarin we aandacht hebben voor het welzijn van onze kinderen, de planeet en de gemeenschappen waartoe we behoren. We ondersteunen hiermee de huidige generatie. We werken aan een betere toekomst voor alle betrokkenen binnen en buiten onze kindcentra.

Gelijke kansen voor iedereen

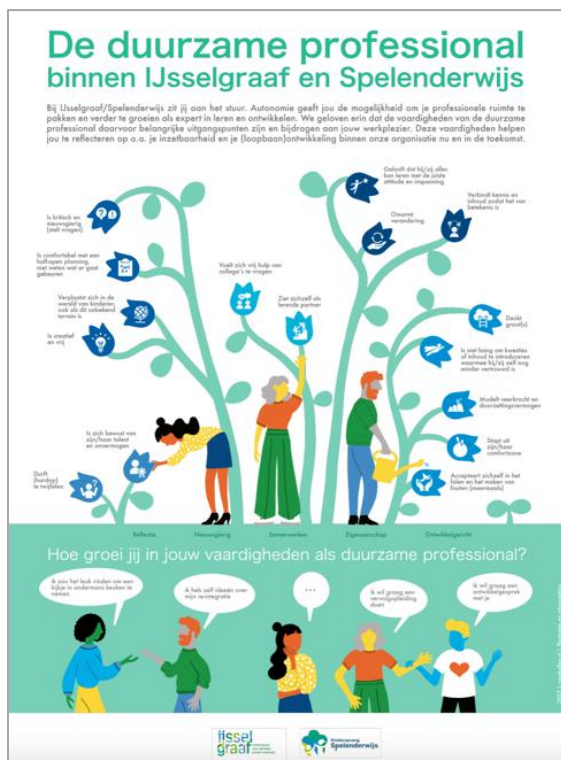
We zetten ons in voor gelijke kansen, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Ons doel is om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle kinderen dezelfde kansen krijgen om te leren en te groeien. Dus een rijke schooldag voor iedereen. Daarbij streven we naar een schooldag gevuld met betekenisvolle activiteiten en participatie. We zorgen ervoor dat alle kinderen actief betrokken zijn bij het leerproces en de schoolgemeenschap.

Klimaatbewustzijn en voorbeeldgedrag

We dragen bij aan klimaatbewustzijn door duurzame keuzes te integreren in ons onderwijs. We maken kinderen bewust: wat is jouw rol in het behoud van het milieu? We stimuleren bewustwording rond het klimaat. We laten zien hoe milieubewuste keuzes deel uitmaken van ons dagelijks leven. Als professionals geven we het goede voorbeeld.

Armoede bestrijden door onderwijs

We ontwikkelen programma's en initiatieven die de impact van armoede verminderen op kinderen en gezinnen.



Duurzame professionals

Binnen ons streven naar duurzame professionaliteit richten we ons op werkplezier en een gezonde balans in werk en privé. We creëren een ondersteunende cultuur die het welzijn van ons professionals bevordert.

We ondersteunen onze professionals in hun kracht en daarbij hebben we aandacht voor individuele behoeften en persoonlijke ontwikkeling. De gesprekkencyclus is gericht op groei en het benutten van de unieke kwaliteiten van elke professional. We hanteren de 'Duurzame Professional' als onderlegger voor ons personeelsbeleid.

Bron: IJsselgraaf-Spelenderwijs



Burgerschap

Wij bereiden kinderen voor op de taken en rollen die ze vervullen in de maatschappij, nu en in de toekomst. Onze kindcentra zijn een oefenplaats voor de echte wereld. Onze inzet is dat de kinderen straks als een volwaardig burger deelnemen en functioneren in de samenleving.

Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen en inzicht te verwerven: wat zijn belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden? Hoe handel je daarnaar?

Bron: Vereniging Openbaar Onderwijs

We richten ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We onderschrijven de uitgangspunten van wereldburgerschap. Onze focus:

- *democratie*: we leren kinderen denken en handelen volgens democratische principes;
- *participatie*: we stimuleren hen om actief deel te nemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten;
- *identiteit*: we besteden aandacht aan 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Duurzame onderwijsverbetering

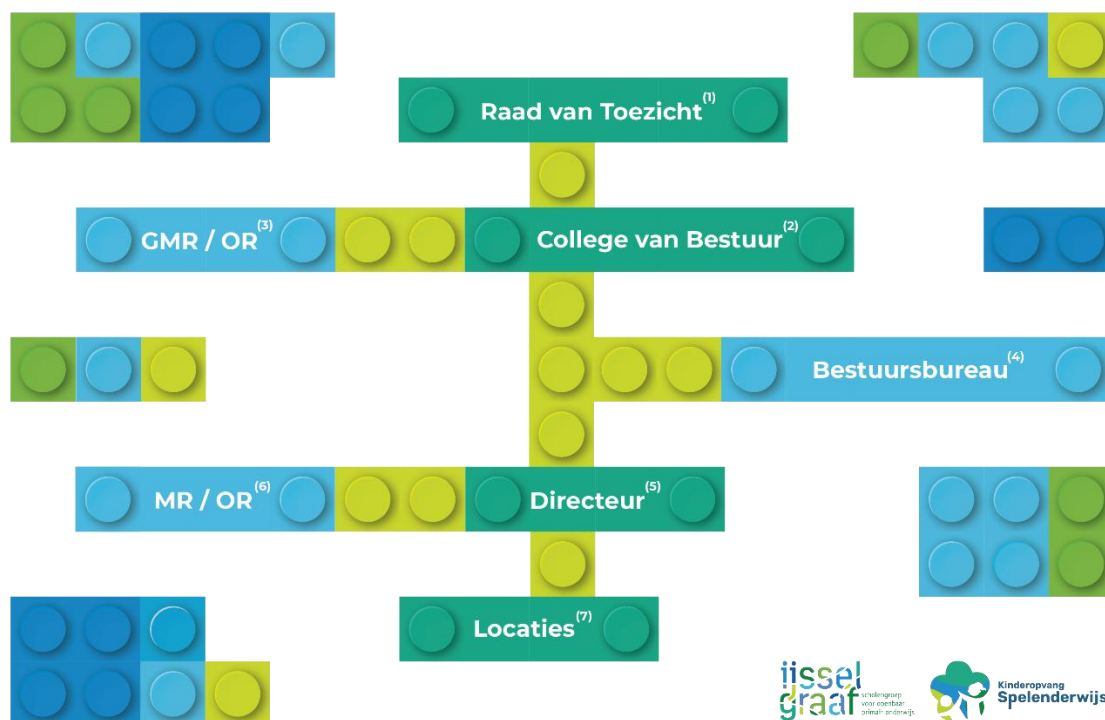
Het is al benoemd: de onderzoekende cultuur, omdat deze bijdraagt aan duurzaam verbeteren. In een lerende organisatie verbeteren professionals hun aanbod op een onderbouwde en duurzame manier. Door je te verdiepen in bestaande kennis, door ervaringen te delen, van elkaar te leren en samen te werken. Onderzoeksmatig en cyclisch werken versterken we als onderdeel van ons DNA.

Pijler Duurzaam. Waar gaan we voor?

Voor planperiode 2024-2028 spreken wij de volgende doelstellingen af.

Uiterlijk in 2028

- zien we een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving waarin alle kinderen gelijke kansen krijgen om te leren en te groeien.
- monitoren we naast leerresultaten ook actief de participatie van kinderen opdat gelijke kansen worden gewaarborgd.
- zien we een gemeenschap binnen onze kindcentra die actief betrokken is bij milieubewuste praktijken. We streven naar verminderde ecologische voetafdrukken.
- zijn we een rolmodel in het deelnemen aan milieuvriendelijke initiatieven, zoals recyclingprogramma's en energiebesparing.
- betrekken we kinderen actief bij groene projecten en educatieve programma's over duurzaamheid.
- zien we verbeterde kansen en welzijn van kinderen uit gezinnen met financiële uitdagingen.
- ervaren wij als 'Duurzame professionals' veel werkplezier.
- evalueren we jaarlijks ons IJsselgraaf-Spelenderwijs 'Duurzame Professional'-beleid. Waar nodig passen we ons beleid aan op basis van feedback van professionals.
- zien we actief betrokken kinderen die democratische principes begrijpen en praktiseren.
- zien we een florerende onderzoekscultuur waardoor er ruimte is voor continue groei en aanpassing aan de behoeften van kinderen en professionals.
- bieden we regelmatige ondersteuning aan professionals om onderzoeksmatig en cyclisch werken te bevorderen.
- betrekken we teams actief bij gezamenlijke onderzoeksprojecten en het delen van best practices.



1. De Raad van Toezicht is werkgever van het College van Bestuur.
2. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de totale organisatie.
3. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en ondernemingsraad (OR) zijn gescheiden. De GMR gaat over het onderwijs; de OR over de kinderopvang. Het CvB is adviseur.
4. Op het bestuursbureau zijn 4 onderscheiden afdelingen. Bestuur en secretariaat; medewerkers onderwijs; medewerkers kinderopvang; bovenschools ondersteuningsteam.
5. De directeur is namens het CvB eindverantwoordelijk op locatieniveau.
6. De MR (medezeggenschapsraad) is een vertegenwoordiging van ouders en personeelsleden en gaan over onderwijs. De OR (ouderraad) ondersteunt het team bij het organiseren van vieringen en activiteiten. Van beide gremia is de directeur adviseur namens het CvB.
7. Onder locaties verstaan we zowel kinderopvang als onderwijs.

Groeien en ontwikkelen met lef!



**Met nieuwsgierigheid en lef
óp naar 2028!**



